

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено
на РМО
учителей иностранных
языков
28.08.2018 г.

Принято
Решением
методического совета
МАОУ Сорокинской СОШ
№3
Протокол № 1
от 28.08.2018 г.

Утверждено
Директором МАОУ СОШ №3
В.В.Сальникова
Приказ № 133/1-ОД
от 28.08.2018 г.



Рабочая программа
предмета «Английского язык»
для 11 класса на 2018-2019 уч.г.

Составитель:

Нурмагамбетова С.Е. учитель иностранных языков

С.Б. СОРОКИНО

2018 год

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета

для 11-го класса

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать / понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

уметь

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах;

- участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики;

- представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления,

прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- применять информационные умения, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;

- понимать контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного взаимодействия в различных ситуациях общения, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;

- расширения возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;

- расширения возможностей трудоустройства и продолжения образования;

- участия в профильно-ориентированных Интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах;

- обогащения своего мировосприятия, осознания места и роли родного и иностранных языков в сокровищнице мировой культуры.

Содержание учебного предмета

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Глава 1-Мир возможностей – 24 часа

Глава 2-Мой блог (мой дневник в сети Интернет)– 25 часа

глава 3- Глобализация -23 часа

Стремясь к звёздам – 24 часа

тематическое планирование

| № | Мир возможностей – 24 часа |
|----|---|
| 1 | Мир возможностей |
| 2 | Мои друзья и я. |
| 3 | Летние каникулы |
| 4 | «Листья осени» работа с текстом |
| 5 | Герундий |
| 6 | Формирование грамматических навыков |
| 7 | . Функции герундия в английском предложении |
| 8 | «вебсайт лагеря» работа с лексикой |
| 9 | Совершенствование лексико-грамматических знаний |
| 10 | Система выпускных школьных экзаменов в Англии |
| 11 | Система выпускных школьных экзаменов в США |
| 12 | Система выпускных школьных экзаменов в России |

| | |
|--|--|
| 13 | Виды писем- личное, официальное |
| 14 | Закрепление грамматических навыков «Герундий» |
| 15 | Британская и Российская системы образования |
| 16 | Разница между Британской и Российской системами образования |
| 17 | Практика диалогической речи : «разговор студента из Англии со студентом из России» |
| 18 | Повторение темы «Функции герундия в английском предложении» |
| 19 | Кэмбридж |
| 20 | Оксфорд |
| 21 | Закрепление навыков письма |
| 22 | Московский Государственный Университет |
| 23 | Тест 1.Мир возможностей. Анализ грамматики раздела |
| 24 | Повторение. Обобщение. |
| - Мой блог (мой дневник в сети Интернет)– 25 часа | |
| 1 | Проверочная работа №2 |
| 2 | Введение в модуль 3 |
| 3 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Жертва преступления» |
| 4 | Развитие навыков диалогической речи «Ответственность» |
| 5 | Совершенствование грамматических навыков – инфинитив без частицы. Фразовые глаголы |
| 6 | Развитие навыков чтения и аудирования «Чарльз Диккенс» |
| 7 | Лексико-грамматический практикум – вводные слова |
| 8 | Развитие навыков письменной речи – сочинение-размышление |
| 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Статуя Свободы» |
| 10 | Развитие навыков чтения и аудирования «Достоевский» |
| 11 | Развитие навыков монологической и диалогической речи «Права человека» |

| | |
|-----------|--|
| 12 | Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология» |
| 13 | Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум |
| 14 | Проверочная работа №3 |
| 15 | Работа над ошибками |
| 16 | Введение в модуль 4 |
| 17 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Вопреки всему» |
| 18 | Развитие навыков диалогической речи «Опасность» |
| 19 | Совершенствование грамматических навыков – Страдательный залог. Фразовые глаголы |
| 20 | Развитие навыков чтения и аудирования Марк Твен «Приключения Тома Сойера» |
| 21 | Совершенствование навыков письменной речи – написание своей истории |
| 22 | Развитие навыков чтения и аудирования Флоренс Найтингейл «Женщина с лампой» |
| 23 | Развитие навыков чтения и аудирования «Праздники. Традиции» |
| 24 | Развитие навыков монологической и диалогической речи «Пожар в Лондоне» |
| 25 | Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология» |

Глобализация -23 часа

| | |
|----------|--|
| 1 | Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум |
| 2 | Проверочная работа №4 |
| 3 | Введение в модуль 5 |
| 4 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Образ жизни» |
| 5 | Развитие навыков монологической, диалогической речи «Кто ты?» |
| 6 | Совершенствование грамматических навыков – модальные глаголы. Фразовые глаголы |

| | |
|-----------|--|
| 7 | Развитие навыков чтения и аудирования «Томас Харди» |
| 8 | Развитие навыков диалогической речи – слова-связки |
| 9 | Совершенствование навыков письменной речи – официальный стиль |
| 10 | Развитие навыков чтения и аудирования «Дом – милый дом» |
| 11 | Развитие навыков чтения и аудирования «Удача» |
| 12 | Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Урбанизация» |
| 13 | Развитие навыков чтения, монологической речи «Зеленый пояс. Что это?» |
| 14 | Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум |
| 15 | Проверочная работа №5 |
| 16 | Введение в модуль 6 |
| 17 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Общение» |
| 18 | Развитие навыков монологической, диалогической речи |
| 19 | Развитие грамматических навыков – Косвенная речь. Фразовые глаголы |
| 20 | Развитие навыков чтения и аудирования «Джек Лондон» |
| 21 | Совершенствование навыков письменной речи – эссе «За и против» |
| 22 | Развитие навыков чтения и аудирования «Язык Британских островов» |
| 23 | Развитие навыков чтения и аудирования «Космос» |

Развитие навыков чтения 30

| | |
|-----------|--|
| 1 | Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Передача сообщений» |
| 2 | Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология. Токсические отходы» |
| 3 | Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум |
| 4 | Проверочная работа №6 |
| 5 | Введение в модуль 7 |
| 6 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Планы на будущее» |
| 7 | Развитие навыков монологической, диалогической речи «Моя мечта» |
| 8 | Совершенствование грамматических навыков – Сослагательное наклонение. Фразовые глаголы |
| 9 | Развитие навыков чтения и аудирования «Редьярд Киплинг» |
| 10 | Развитие навыков монологической, диалогической речи – литературные стили |
| 11 | Совершенствование навыков письменной речи – официальный стиль в письмах |
| 12 | Развитие навыков чтения и аудирования «Университеты Великобритании» |
| 13 | Развитие навыков чтения и аудирования «Успех» |
| 14 | Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Как изменить мир» |
| 15 | Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология. Дайан Фосси» |
| 16 | Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум |

| | |
|-----------|---|
| 17 | Проверочная работа №7 |
| 18 | Введение в модуль 8 |
| 19 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Путешествия» |
| 20 | Развитие навыков монологической, диалогической речи «Путешествия» |
| 21 | Совершенствование грамматических навыков – Инверсия. Слова с предлогами. Фразовые глаголы |
| 22 | Развитие навыков чтения и аудирования Джонатан Свифт «Приключения Гулливера» |
| 23 | Развитие навыков монологической, диалогической речи – литературные стили |
| 24 | Совершенствование навыков письменной речи – «Мое любимое место» |
| 25 | Развитие навыков чтения и аудирования «Поездка в США» |
| 26 | Развитие навыков чтения и аудирования «Путешествие по России» |
| 27 | Развитие навыков чтения, монологической и диалогической речи «Современное искусство» |
| 28 | Развитие навыков чтения, монологической речи «Экология. Экотуризм» |
| 29 | Повторение. Обобщение. Лексико-грамматический практикум |
| 30 | Проверочная работа №8 |